

Конспект подгруппового занятия по звукопроизношению
Тема: «Звук [л]-[р]. Играем вместе с Лолой и Рэком»
Старший дошкольный возраст

Подготовила: учитель-логопед Антипина Т.С.
МКДОУ Сортавальского МР РК ДС № 23,
корпус № 9

Этап: дифференциация звуков [л]-[р] изолировано, в словах и предложениях.

Задачи:

- закрепить навыки дифференциации звуков [л]-[р] по акустическим и артикуляционным признакам изолировано, в словах, предложениях;
- развивать фонематический слух;
- развивать артикуляционную и мелкую моторику; речевое дыхание;
- развивать внимание, память, мышление;
- формировать положительную мотивацию на занятии.

Оборудование: ИКТ, изображения феи Лолы и щенка Рэкса, картинки к загадкам; картинки для изолированного произношения звуков; картинки, в названии которых есть звук [л] и [р]; картинки для артикуляционной гимнастики.

Ход занятия

№	Этап	Содержание этапа
1	Организационный момент	Придумано кем – то Просто и мудро При встрече здороваться! - Доброе утро! - Доброе утро Приветливым лицам! И каждый становится Добрым, доверчивым! Доброе утро длится до вечера! Л: «Сегодня к нам в гости прилетела фея Лола со своим щенком Рэксом – они лучшие друзья. Каждый из них принес с собой разные и интересные игры. Готовы ли вы играть с ними?»
2	Объявление темы занятия	Л: «Ребята, Лола и Рэкс приготовили для вас загадки. Но они не могут определить, кто первый вам их загадает. Как мы можем помочь друзьям решить этот вопрос? <i>(Ответы и предложения детей)</i> Загадки Лолы: Сидит дед, во сто шуб одет. Кто его раздевает Тот слезы проливает. <i>(Лук)</i> *** С ветки на ветку,

		<p>Быстрый как мяч, Скачет по лесу рыжий циркач. Вот на лету он шишку сорвал, Прыгнул на ствол. И в дупло убежал. <i>(Белка)</i></p> <p>Загадки Рекса: Приказало солнце — стой, Семицветный мост крутой! Туча скрыла солнца свет — Рухнул мост. А щепок нет. <i>(Радуга)</i></p> <p>***</p> <p>Нежная красавица Боится лишь мороза. В букете всем нам нравится. Какой цветочек? <i>(Роза)</i></p> <p>***</p> <p>Какой звук мы слышим в словах «Лампочка», «Лук», «белка»? (Звук [л]) Какой звук мы слышим в словах «Радуга», «Роза»? (Звук [р]) А какие звуки мы слышим в именах «Лола» и «Рэкс»? ([л] и [р]) Правильно. Сегодня мы с вами не только будем играть с нашими гостями, но и учиться различать звуки и буквы [л] и [р].</p>
3	<p>Артикуляционная и дыхательная гимнастика</p>	<p>Лола приготовила для вас упражнения артикуляционной гимнастики:</p> <p>«Качели» На качелях я качаюсь: Вверх-вниз, вверх-вниз. Я до крыши поднимаюсь. А потом спускаюсь вниз.</p> <p>«Часики» Влево-вправо, влево-вправо, Мой язык скользит лукаво: Словно маятник часов, Покачаться он готов.</p> <p>«Дятел» Я по дереву стучу, Червяка добыть хочу. Хоть и скрылся под корой, Все равно он будет мой.</p> <p>«Гармошка» На гармошке я играю, Рот пошире открываю. К небу язычок прижму, Ниже челюсть отведу.</p> <p>«Лошадка» К нам лошадка прискакала Стук копыт мы услышали.</p>

		<p>Вверх поднимем язычок, И поскачем на лужок. Рэкс приготовил для вас упражнения дыхательной гимнастики: «Сдвинь предмет». Положить широкий язык на нижнюю губу и плавно, со звуком Ф, сдуй предмет, лежащий на столе, между двумя кубиками. Щеки не должны надуться.</p>
4	<p>Характеристика звуков. Анализ артикуляции</p>	<p>Анализ артикуляции звуков Артикуляционный уклад звука Р Л: Ребята, а когда мы произносим имена наших героев какие звуки в их именах мы слышим? Когда мы поем песенку моторчика (произносим звук Р): губы улыбаются широко; кончик языка поднят к бугоркам верхних зубов и дрожит; воздушная струя очень сильная, она заставляет вибрировать (дрожать) кончик языка. Л: «Какой звук Р? (<i>Звук Р – согласный, твердый, звонкий</i>)».</p> <p>Артикуляция звука Л. Л: «Когда мы произносим звук [л]: губы в улыбке; зубы немного разомкнуты; кончик язычка поднят и упирается в верхние резцы; воздух проходит по бокам языка; голос вибрирует, горлышко дрожит». Л: «Какой звук Л? (<i>Звук Л – согласный, твердый, звонкий</i>)». Л: «Чем похожи эти звуки? (Когда мы их произносим, язык поднят за верхние зубы). Чем отличаются? (когда произносим звук [р] язык стучит, а когда произносим звук [л] – нет)». <i>Характеристику дает учитель-логопед.</i> А вы знаете чем отличается звук от буквы?(звуки- слышим и произносим, а буквы- видим и пишем)</p>
5	<p>Автоматизация в словах</p>	<p>Л: «Я тоже приготовила для вас игру!»</p> <p>Игра «Наоборот».(Антонимы) Л: « - Послушай предложения. Добавь в каждое предложение подходящее по смыслу слово со звуком [р] или [л].</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дедушка старый, а внук (молодой) . • Вчера мне было весело, а сегодня (грустно) . • Зимой снега много, а весной (мало) . • Баба Яга злая, а фея (добрая) . • Суп горячий, а компот (холодный) . • Снег белый, а уголь (черный) . • Заяц трусливый, а лев (смелый) .

		<ul style="list-style-type: none"> • Ручеек мелкий, а река (глубокая).
6	Физкультминутка	<p>Дружба Мы похлопаем в ладоши Дружно, веселее. Наши ноги постучали Дружно и сильнее. По коленкам мы ударили Тише, тише, тише. Наши руки поднимайтесь Выше, выше, выше. Наши руки закружились, Ниже опустились, Завертелись, завертелись и остановились. <i>Дети выполняют движения в соответствии с текстом.(с собакой)</i></p>
7	Дифференциация букв.	<p>Л: «Пока мы выполняли физические упражнения, из корзинок Лолы и Рэкса выпали и перемешались буквы! Давайте поможем их разложить». Игра «Корзины»(ИКТ) Л: «Молодцы!»</p>
8	Пальчиковая гимнастика	<p>Упражнение «В гости». В гости к пальчику большому <i>(Пальцы сжать в кулачки, поднять вверх большие пальцы обеих рук)</i> Приходили прямо к дому <i>(Две ладони сомкнуть под углом – «крыша»)</i> Указательный и средний, Безымянный и последний. <i>(Называемые пальцы каждой руки по очереди соединяются с большим пальцем)</i> А мизинчик-малышок <i>(Все пальцы сжаты в кулак, мизинцы выставить вверх)</i> Сам забрался на порог. <i>(постучать кулачками друг о друга)</i> Вместе пальчики-друзья. <i>(Ритмично сжимать пальцы в кулачки и разжимать)</i> Друг без друга нам нельзя! <i>(Соединить руки в «замок»)</i></p>
9	Итог занятия	<p>Л: «Ребята, наши гости засобирались домой. Давайте проводим их, но наш путь лежит через тёмный лес где спрятались животные и растения в названии которых есть наши звуки Л,Р. Пройти через него мы можем только отыскав их все. ..» Игра «Тёмный лес» (ИКТ) Лола и Рэкс: «Молодцы, спасибо вам! Вы хорошо справились! Нам понравилось у вас в гостях!» Л: Вспомните ребята, с какими звуками мы сегодня играли? Что вам понравилось? С кем вы сегодня познакомились? Давайте попрощаемся!».</p>

		Ребята спасибо вам за старание, Забавы закончены, всем «До свидания!».
--	--	---

